ВСЕУКРАЇНСЬКА ЦЕНТРАЛЬНА СПІЛКА СПОЖИВЧИХ ТОВАРИСТВ
ЖИТОМИРСЬКИЙ КООПЕРАТИВНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ БІЗНЕСУ І ПРАВА

ЗАТВЕРДЖЕНО
Засідання педагогічної ради Житомирського кооперативного фахового коледжу бізнесу і права
Протокол №___ від _____202__ р.

Наказ № _____ від_____
Директор коледжу
_____Олена СИЛАНТЬЄВА

ПРОЄКТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

ІНЖЕНЕРІЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: 12 Інформаційні технології
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: 121 Інженерія програмного забезпечення

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ: фаховий молодший бакалавр

Житомир – 2023

1. Преамбула

Освітньо-професійна програма Інженерія програмного забезпечення: освітньо-професійний ступінь − фаховий молодший бакалавр, галузь знань 12 Інформаційні технології, спеціальність 121 Інженерія програмного забезпечення.

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 р. №1006.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою:

Дмитренко Ірина Анатоліївна, спеціаліст першої кваліфікаційної категорії Житомирського кооперативного фахового коледжу бізнесу і права;

Окунькова Оксана Олексіївна, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач- методист, викладач Житомирського кооперативного фахового коледжу бізнесу і права;

Пашкевич Олена Миколаївна, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач Житомирського кооперативного фахового коледжу бізнесу і права.

2. Загальна характеристика

Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	121 Інженерія програмного забезпечення
Форма здобуття освіти	1) Інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева); 2) Індивідуальна (екстернатна, на робочому місці (на виробництві); 3) дуальна
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з інженерії програмного забезпечення
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр. Спеціальність – 121 Інженерія програмного забезпечення. Освітньо-професійна програма – Інженерія програмного забезпечення .
Мета освітньо-професійної програми	Підготовка відповідно до запитів сучасного ринку праці, тенденцій розвитку інженерії програмного забезпечення фахівців, здатних успішно виконувати типові спеціалізовані задачі в галузі інформаційних технологій або у процесі навчання, керуючись концептуальними засадами соціальної відповідальності, доброчесності та сталого розвитку; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуація. Завдання, які здатен виконувати випускник, можуть характеризуватися певною невизначеністю умов.
Опис предметної області	*Об'єкт вивчення*: програмне забезпечення, процеси, інструментальні засоби та ресурси для його розробки. *Ціль навчання*: підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові задачі, пов'язані з розробкою, супроводом та забезпеченням якості програмного забезпечення. *Теоретичний зміст предметної області:* базові математичні, інформаційні, фізичні, економічні положення щодо створення та супроводу програмного забезпечення та його якості. *Методи, методики та технології:* методи та технології створення програмного забезпечення; методи та технології збирання, обробки, аналізу та інтерпретації інформації щодо створення програмного забезпечення. *Інструменти та обладнання:* програмно-апаратні та інструментальні засоби розробки, супроводу та експлуатації програмних продуктів.

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має практично-прикладну орієнтацію з акцентом на підготовку фахівців, здатних безпосередньо розробляти, тестувати, супроводжувати та експлуатувати програмне забезпечення. Основні напрями програми: навчання орієнтоване на здобуття прикладних навичок програмування, проєктування та конструювання програмних систем; вивчення етапів створення коду, тестування на помилки, розгортання та базової підтримки готових програмних продуктів.
Основний фокус освітньої програми	Основний фокус освітньо-професійної програми полягає в практичній підготовці фахівців, здатних розв'язувати прикладні та спеціалізовані задачі з розробки, супроводу, тестування та забезпечення якості програмного забезпечення. Ключовими аспектами підготовки фахових молодших бакалаврів є: • практичний характер**:** значна увага приділяється написанню коду, проєктуванню архітектури простих систем та роботі з сучасними мовами програмування й середовищами розробки; • життєвий цикл ПЗ**:** вивчення етапів створення специфікацій, кодування, тестування (QA) та подальшого супроводу програмних систем; командна робота**:** формування базових навичок взаємодії в колективі розробників та використання інструментів управління проєктами.
Особливості освітньої програми	Передбачає підготовку фахівців, здатних застосовувати сучасні технології та методи, алгоритми і програмне забезпечення для дослідження та аналізу процесів і систем у різноманітних предметних областях, розв'язувати типові спеціалізовані задачі у професійній діяльності в сфері інженерії програмного забезпечення, регулярне оновлення освітньо-професійної програми, що дозволяє враховувати тенденції розвитку інформаційних технологій.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Особа може здобувати фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти, профільної середньої освіти (незалежно від здобутого профілю), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти. Особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти, зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти професійного спрямування.
Академічні права випускників	Здобуття освіти за початковим рівнем (короткий цикл) та першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти.

	Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти.
Мова викладання	Українська мова
Викладання та навчання	Збалансоване поєднання аудиторної та самостійної роботи на засадах проблемно-орієнтованого та інтерактивного навчання з використанням сучасних технологій та методик активного навчання (у тому числі за допомогою технологій дистанційного навчання). Організація освітнього процесу побудована на принципах студентоцентрованого навчання.
Оцінювання	Диференційовані заліки, усні презентації, поточний контроль (тестування, розв'язання задач та ситуаційних вправ, кейсів, розрахункові роботи, звіти з практичних завдань, коди), курсовий проєкт, кваліфікаційна робота. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 4-х бальною шкалою.
Працевлаштування випускників	Фахівець здатен виконувати зазначені професійні роботи за Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010: 312 Технічний фахівець в галузі обчислювальної техніки: 3121 Технік-програміст 3121 Фахівець з інформаційних технологій 3121 Фахівець з комп'ютерної графіки (дизайну) 3121 Фахівець з розробки та тестування програмного забезпечення 3121 Фахівець з розроблення комп'ютерних програм.
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	zkkbp.com.ua.

3. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти

Фахова передвища освіта може здобуватися на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС.

На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.

Мінімум 50 % обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 р. №1006.

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.

4. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі інженерії програмного забезпечення, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук (математики, інформатики, інформаційних технологій, тощо) та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою ЗК 05. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 07. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
Спеціальні компетентності (СК)	СК 01. Здатність алгоритмічно та логічно мислити. СК 02. Здатність вдосконалювати знання і навички в галузі інформаційних технологій та усвідомлення важливості навчання протягом усього життя. СК 03. Здатність застосовувати теоретичні та емпіричні знання для розроблення, тестування, впровадження та супроводу програмного забезпечення. СК 04. Здатність дотримуватися стандартів при розробці програмного забезпечення. СК 05. Здатність брати участь у визначенні та формулюванні вимог до програмного забезпечення. СК 06. Здатність брати участь у проектуванні програмного забезпечення. СК 07. Здатність розробляти модулі і компоненти програм-

	ного забезпечення за допомогою типових алгоритмів та інструментів. СК 08. Здатність забезпечувати інформаційну та функціональну безпеку програмного забезпечення. СК 09. Здатність вибирати та використовувати ефективні інструментальні засоби розробки програмного продукту. СК10. Здатність реалізовувати всі етапи життєвого циклу програмного забезпечення.

5. Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН 01. Застосовувати основні принципи професійної етики у галузі програмної інженерії, усвідомлювати їх соціальну значимість та культурні аспекти в професійній діяльності. РН 02. Систематизувати та узагальнювати інформацію про підходи, методи та засоби розробки супроводу програмного забезпечення. РН 03. Застосовувати спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері інженерії програмного забезпечення. РН 04. Використовувати знання математичних методів на рівні, необхідному для розв'язання типових задач програмної інженерії. РН 05. Розробляти та супроводжувати програмне забезпечення. РН 06. Використовувати основні методології та підходи до організації життєвого циклу програмного забезпечення. РН 07. Застосовувати стандарти, специфікації в процесах життєвого циклу програмного забезпечення. РН 08. Аналізувати вимоги до програмного забезпечення. РН 09. Розуміти основні принципи командної роботи при розробці програмного забезпечення. РН 10. Обирати та застосовувати ефективні методи оптимізації алгоритмів. РН 11. Обирати інструментальні засоби, ефективні методи та здійснювати тестування програмних систем. РН 12. Впроваджувати і супроводжувати програмні продукти. РН 13. Спілкуватися українською та іноземною мовою усно і письмово з питань інженерії програмного забезпечення. РН 14. Розуміти предметну область, застосовувати знання у професійній діяльності. РН 15. Аналізувати та узагальнювати необхідну інформацію з різних джерел та ресурсів для розв'язання професійних задач з урахуванням сучасних досягнень інформаційних технологій.

6. Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове забезпечення	Реалізацію програми забезпечують педагогічні працівники що мають повну вищу освіту за відповідною спеціальністю. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники постійно підвищують свою кваліфікацію.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні аудиторії, оснащені сучасним демонстраційним обладнанням, Wi-Fi, комп'ютерні кабінети – технікою із сучасним версіями фахового програмного забезпечення. Наявність бібліотеки, гуртожитку, медпункту, закритої спортивної та тренажерної зали, спортивного майданчику.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітньо-професійна програма повністю забезпечена навчальною літературою, релевантними інформаційними ресурсами та навчально-методичними матеріалами з навчальних дисциплін, які викладаються. Освітня програма забезпечена сучасними універсальними та спеціалізованими програмними продуктами, необхідними для набуття професійних компетентностей щодо прийняття та імплементації фахових рішень. Наявна мережа інформаційно-комунікаційних систем та обладнанням задля ефективного управління освітнім процесом: 1. Освітній портал (власна розробка), що забезпечує реалізацію дистанційного навчання та супровід самостійної роботи здобувачів освіти. 2. Web-портал (розклад навчальних занять, навчальних планів, Персональний кабінет здобувача освіти: стан поточної успішності). 3. Microsodt Office для всіх працівників і здобувачів освіти коледжу (включаючи як стандартні офісні застосунки Word, Excel, Sway, так і просунуті Dynamics 365, Power BI, Azure Active, Power Apps) 4. Telegram бот (розклад та сповіщення про початок та кінець пари. Інформація про пари на інші дні, крім поточного).
7. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Право на академічну мобільність реалізується здобувачами фахової передвищої освіти відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в Житомирському кооперативному фаховому коледжі бізнесу і права

8. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми і логічна послідовність їх виконання

8.1. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

Код НД	Освітні компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, індивідуальні завдання, практики, контрольні заходи тощо)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти (ОК)			
ОК 1	Історія та культура України	3	ДЗ
ОК 2	Основи філософських знань	1,5	ДЗ
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	2	ДЗ
ОК 4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5	ДЗ
ОК 5	Основи правознавства	3	ДЗ
ОК 6	Економічна теорія	3	ДЗ
ОК 7	Екологія, безпека життєдіяльності та охорона праці	3	ДЗ
ОК 8	Основи кооперації	3	ДЗ
ОК 9	Фізичне виховання	5	ДЗ
ОК 10	Фізика (електрика)	4	ДЗ
ОК 11	Лінійна алгебра та аналітична геометрія	4	ДЗ
ОК 12	Математичний аналіз	9	ДЗ
ОК 13	Дискретна математика	5	ДЗ
ОК 14	Теорія ймовірності і математична статистика	4	ДЗ
ОК 15	Основи програмування	9	ДЗ
ОК 16	Об'єктно-орієнтовне програмування	10	КП, Е
ОК 17	Алгоритми та структури даних	6	ДЗ
ОК 18	Операційні системи	7	ДЗ
ОК 19	Бази даних	7,5	ДЗ
ОК 20	Групова динаміка та комунікації	4	ДЗ
ОК 21	Архітектура комп'ютера	5	ДЗ
ОК 22	Організація комп'ютерних мереж	4	ДЗ
ОК 23	Компоненти програмної інженерії	11	ДЗ
ОК 24	Проєктний практикум	4	ДЗ
ОК 25	Програмування веб-застосувань	6	ДЗ
ОК 26	Комп'ютерна графіка	4	ДЗ
ОК 27	Навчальна практика	15	ДЗ, Е
ОК 28	Технологічна практика	6	ДЗ
ОК 29	Кваліфікаційна робота	9	Атестація
Загальний обсяг обов'язкових компонентів (ОК)		**162**	

Код НД	Освітні компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, індивідуальні завдання, практики, контрольні заходи тощо)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Вибіркові компоненти (ВК)			
ВК 1	Вибіркова компонента	3	ДЗ
ВК 2	Вибіркова компонента	3	ДЗ
ВК 3	Вибіркова компонента	3	ДЗ
ВК 4	Вибіркова компонента	3	ДЗ
ВК 5	Вибіркова компонента	3	ДЗ
ВК 6	Вибіркова компонента	3	ДЗ
Загальний обсяг вибіркових компонентів (ВК)		**18**	
Загальний обсяг ОПП		**180**	

* ДЗ – диференційований залік

*Е – екзамен

*КП – курсовий проєкт

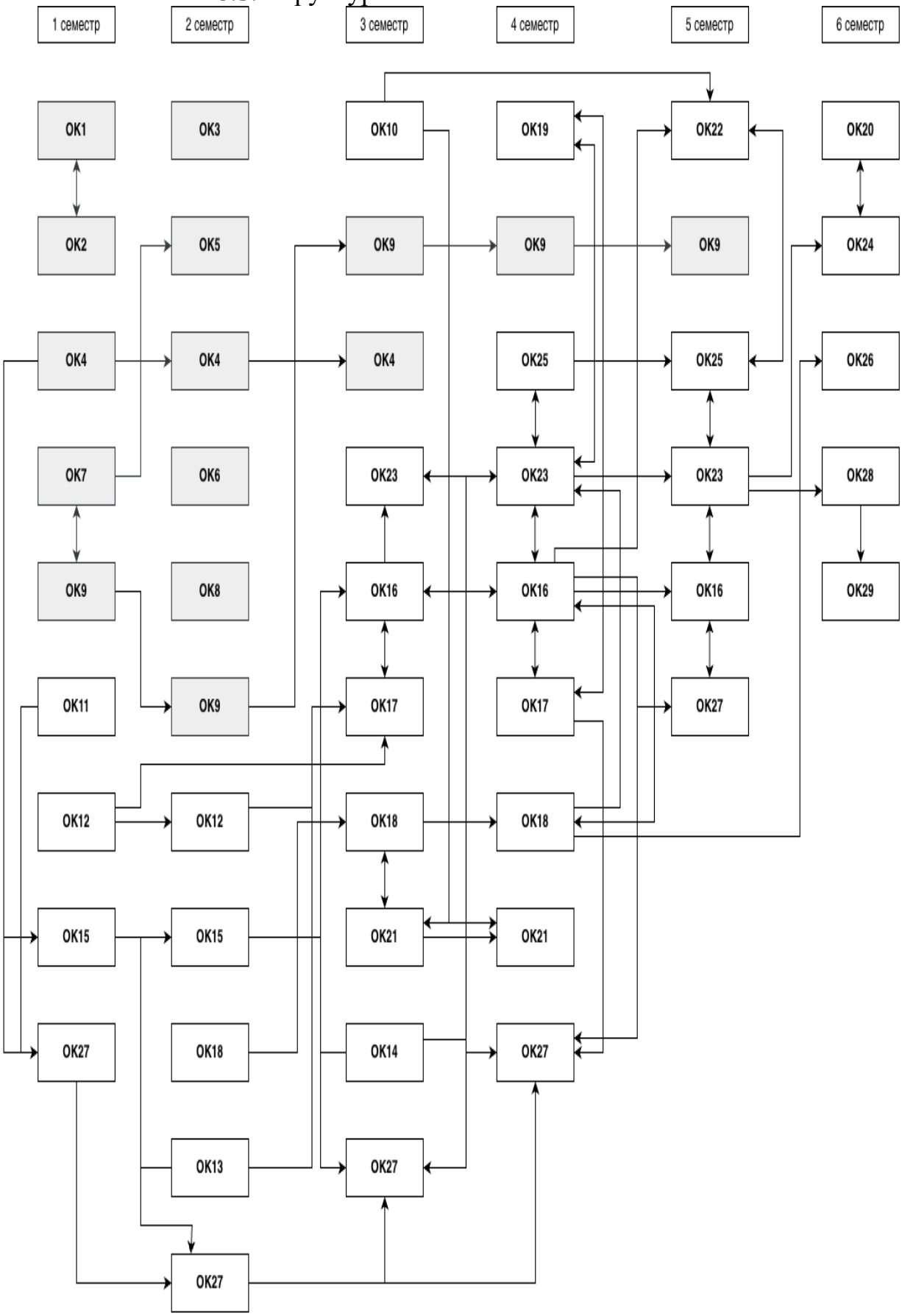
8.2. Логічна послідовність виконання освітніх компонентів

Код НД	Освітні компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, індивідуальні завдання, практики, контрольні заходи тощо)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1 семестр			
ОК 1	Історія та культура України	3	ДЗ
ОК 2	Основи філософських знань	1,5	ДЗ
ОК 4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	2	
ОК 7	Екологія, безпека життєдіяльності та охорона праці	3	ДЗ
ОК 9	Фізичне виховання	1	
ОК 11	Лінійна алгебра та аналітична геометрія	4	ДЗ
ОК 12	Математичний аналіз	4,5	
ОК 15	Основи програмування	3,5	
ОК 27	Навчальна практика	3	
Разом обов'язкові компоненти (ОК)		**25,5**	
Всього І семестр		**25,5**	
2 семестр			
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	2	ДЗ
ОК 4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	1,5	
ОК 5	Основи правознавства	3	ДЗ
ОК 6	Економічна теорія	3	ДЗ
ОК 8	Основи кооперації	3	ДЗ
ОК 9	Фізичне виховання	1	ДЗ
ОК 12	Математичний аналіз	4,5	ДЗ
ОК 13	Дискретна математика	5	ДЗ
ОК 15	Основи програмування	5,5	ДЗ
ОК 18	Операційні системи	3	
ОК 27	Навчальна практика	3	
Разом обов'язкових компонентів (ОК)		**34,5**	
Всього 2-й семестр		**34,5**	
3 семестр			
ОК 4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	1,5	ДЗ
ОК 9	Фізичне виховання	1	
ОК 10	Фізика (електрика)	4	ДЗ
ОК 14	Теорія ймовірності і математична статистика	4	ДЗ
ОК 16	Об'єктно-орієнтовне програмування	2	
ОК 17	Алгоритми та структури даних	2	
ОК 18	Операційні системи	2	

Код НД	Освітні компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, індивідуальні завдання, практики, контрольні заходи тощо)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОК 21	Архітектура комп'ютера	3	
ОК 23	Компоненти програмної інженерії	3	
ОК 27	Навчальна практика	3	
Разом обов'язкових компонентів (ОК)		**25,5**	
Всього 3-йсеместр		**25,5**	
4 семестр			
ОК 9	Фізичне виховання	1	
ОК 16	Об'єктно-орієнтовне програмування	3	
ОК 17	Алгоритми та структури даних	4	ДЗ
ОК 18	Операційні системи	2	ДЗ
ОК 19	Бази даних	7,5	ДЗ
ОК 21	Архітектура комп'ютера	2	ДЗ
ОК 23	Компоненти програмної інженерії	3,5	
ОК 25	Програмування веб-застосувань	2,5	
ОК 27	Навчальна практика	3	ДЗ
Разом обов'язкових компонентів (ОК)		**28,5**	
ВК 1	Вибіркова компонента	3	ДЗ
ВК 2	Вибіркова компонента	3	ДЗ
Разом вибіркових компонентів (ВК)		**6**	
Всього 4-й семестр		**34,5**	
5 семестр			
ОК 9	Фізичне виховання	1	ДЗ
ОК 16	Об'єктно-орієнтовне програмування	5	Е, КП
ОК 22	Організація комп'ютерних мереж	4	ДЗ
ОК 23	Компоненти програмної інженерії	4,5	ДЗ
ОК 25	Програмування веб-застосувань	3,5	ДЗ
ОК 27	Навчальна практика	3	Е
Разом обов'язкових компонентів (ОК)		**21**	
ВК 3	Вибіркова компонента	3	ДЗ
Разом вибіркових компонентів (ВК)		**3**	
Всього 5-й семестр		**24**	
6 семестр			
ОК 20	Групова динаміка та комунікації	4	ДЗ
ОК 24	Проєктний практикум	4	ДЗ
ОК 26	Комп'ютерна графіка	4	ДЗ
ОК 28	Технологічна практика	6	ДЗ
ОК 29	Кваліфікаційна робота	9	Атестація
Разом обов'язкових компонентів (ОК)		**27**	
ВК 4	Вибіркова компонента	3	ДЗ
ВК 5	Вибіркова компонента	3	ДЗ
ВК 6	Вибіркова компонента	3	ДЗ

Разом вибіркових компонентів (ВК)	**9**	
Всього 6-й семестр	**36**	

8.3. Структурно-логічна схема ОПП



9. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання типової задачі інженерії програмного забезпечення, що характеризуються певною невизначеністю умов, зі застосуванням теорій та методів інформаційних технологій. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена у репозитарії закладу освіти або на його офіційному сайті. Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснювати у відповідності до вимог законодавства.
Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи	Захист кваліфікаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії. Для захисту роботи студент готує доповідь (до 15 хвилин), яка повинна відображати зміст дослідження, його мету, завдання, предмет та об'єкт; обґрунтування вибору теми.

10. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У Житомирському кооперативному фаховому коледжі бізнесу і права функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти), яка регламентується «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Житомирському кооперативному фаховому коледжі бізнесу і права», наказ № 21-од від 30.08.2023 р.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти, декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що

присуджуються та/або присвоюються, які узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами коледжу або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти коледжу (внутрішня система забезпечення якості освіти) за його поданням може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними

установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

11. Перелік нормативних документів

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами) URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text
4. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text
5. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010» URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text
6. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення» для першого (бакалаврського рівня) вищої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2018 №1166 URL:https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-121-inzheneriya-programnogo-zabezpechennya-dlya-pershogo-bakalavrskogo-rivnya-vishoyi-osviti]
7. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти» URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programiprofilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshihspecialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti. 13. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.02.2022 № 130 «Про затвердження Порядку визнання у вищій і фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22
8. Проєкт ЄС TUNING (приклади результатів навчання, компетентностей).URL: http://www.unideusto.org/tuningeu/
9. Національний освітньо-науковий глосарій, 2018. URL: https://drive.google.com/file/d/1tGrKFlMOY8WIQz9LR_ 9Co06JVZh3Mr ZF/view
10. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації, 2014. URL: http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_ program.pdf

11. Методичні рекомендації щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, 2022.
URL:https://sqe.gov.ua/wpcontent/uploads/2022/06/Metodichni_rekomendacii_rozroblennya_OOP_FPO_2022. pdf 20.
12. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО).
URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf 21.
13. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL:
https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ceead970- 518f-11e7-a5ca-01aa75ed71a1/language-en;
https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page
14. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL:
http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf
15. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011.
URL: http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-of-education-isced-2011-en.pdf;
http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced
16. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013. URL:
http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-fielddescriptions-2015-en.pdf

Пояснювальна записка

У Таблиці 1 подано матрицю відповідності визначених Стандартом компетентностей Національній рамці кваліфікацій, Таблиці 2 − матрицю відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей, Таблиці 3 − матрицю відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей освітнім компонентам, Таблиці 4 − матрицю відповідності визначених освітньо-професійною програмою результатів навчання освітнім компонентам.

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК	**Знання**	**Уміння /навички**	**Комунікація**	**Відповідальність та автономія**
	Зн1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	**Ум1** Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання **Ум2** Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних **Ум3** Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	**К1** Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання **К2** Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	**ВА1** Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін **ВА2** Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії **ВА3** Покращення результатів власної діяльності і роботи інших
Загальні компетентності (ЗК)				
ЗК 1	Зн 1		К 1, К 2	ВА 2
ЗК 2	Зн 1		К 1, К 2	ВА 2
ЗК 3	Зн 1		К 1, К 2	ВА 2
ЗК 4	Зн 1		К 1, К 2	ВА 2
ЗК 5	Зн 1	Ум 1		ВА 2
ЗК 6	Зн 1	Ум 2		ВА 2
ЗК 7	Зн 1	Ум 1		ВА 3

Класифікація компетентностей за НРК	**Знання**	**Уміння /навички**	**Комунікація**	**Відповідальність та автономія**
	Зн1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	**Ум1** Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання **Ум2** Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних **Ум3** Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	**К1** Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання **К2** Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	**ВА1** Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін **ВА2** Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії **ВА3** Покращення результатів власної діяльності і роботи інших
Спеціальні компетентності				
СК 1	Зн 1	Ум 1		
СК 2	Зн 1	Ум 1	К 1, К 2	ВА 2, ВА 3
СК 3	Зн 1	Ум 1		ВА 1, ВА 2, ВА 3
СК 4	Зн 1	Ум 1		ВА 1, ВА 3
СК 5	Зн 1	Ум 1	К 1, К 2	ВА 1, ВА 3
СК 6	Зн 1	Ум 1, Ум 2	К 1, К 2	ВА 1, ВА 2, ВА 3
СК 7	Зн 1	Ум 1, Ум 2		ВА 1, ВА 2, ВА 3
СК 8	Зн 1	Ум 1, Ум 2		ВА 2, ВА 3
СК 9	Зн 1	Ум 1, Ум 2		ВА 1, ВА 2, ВА 3
СК 10	Зн 1	Ум 1, Ум 2, Ум 3		ВА 1, ВА 2, ВА 3

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																
	Загальні компетентності							Спеціальні компетентності									
	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	СК 01	СК 02	СК 03	СК 04	СК 05	СК 06	СК 07	СК 08	СК 09	СК 10
РН 01.	+	+	+														
РН 02.					+		+	+	+		+	+	+	+		+	+
РН 03.					+	+	+	+	+	+				+	+		
РН 04.					+		+	+	+	+			+	+	+		
РН 05.				+	+	+	+	+	+	+	+	+					
РН 06.					+		+	+	+		+		+	+	+		+
РН 07.				+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 08.					+		+	+	+		+	+					+
РН 09.			+	+	+		+				+	+	+	+	+		+
РН 10.				+	+		+	+	+	+	+			+			
РН 11.					+		+	+	+		+						+
РН 12.				+	+		+	+	+		+						+
РН 13.		+	+	+	+	+	+					+					
РН 14.		+			+		+	+		+	+		+			+	
РН 15.		+		+	+	+	+	+	+								

Таблиця 3

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей освітнім компонентам

Компетентності	Освітні компоненти																												
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29
ЗК 1	+	+			+		+	+																			+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+		+		+	+																		+	+	
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4				+											+	+		+	+			+			+		+	+	+
ЗК 5															+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7							+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+
СК 1											+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+
СК 2															+	+	+	+		+				+	+	+	+	+	+
СК 3															+	+	+								+		+	+	+
СК 4															+	+	+						+	+	+		+	+	+
СК 5																							+	+			+	+	+
СК 6																				+			+	+			+	+	+
СК 7															+	+	+							+	+		+	+	+
СК 8																+		+				+			+		+	+	+
СК 9															+	+	+						+	+	+		+	+	+
СК 10															+	+	+						+	+	+		+	+	+

Таблиця 4

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою результатів навчання освітнім компонентам

Результати навчання	Освітні компоненти																												
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29
РН 1	+	+	+																	+							+	+	+
РН 2				+												+	+		+				+	+	+		+	+	+
РН 3						+				+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+					+	+	+
РН 4										+	+	+	+	+	+	+											+	+	+
РН 5				+	+										+	+							+		+		+	+	+
РН 6																+							+	+			+	+	+
РН 7															+	+	+		+		+	+	+	+	+		+	+	+
РН 8																+			+				+	+	+		+	+	+
РН 9																				+				+			+	+	
РН 10															+	+	+										+	+	+
РН 11																+							+	+			+	+	+
РН 12																							+	+			+	+	+
РН 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 14															+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+
РН 15										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+