

ЗАТВЕРДЖЕНО

Засідання педагогічної ради

Житомирського кооперативного  
фахового коледжу бізнесу і права

Протокол № 1 від 29 серпня 202 рр.

Наказ № 23-09 від 01.09.2022рр



## ПОЛОЖЕННЯ

### про студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти у Житомирському кооперативному фаховому коледжі бізнесу і права

#### 1. Загальні положення

1.1. Положення про студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти в Житомирському кооперативному фаховому коледжі бізнесу і права (далі – Положення) є основним нормативним документом, що формує модель розвитку освіти, за якої здобувач фахової передвищої освіти з об'єкта перетворюється на суб'єкт освітньої діяльності, тобто на активного учасника освітнього процесу в Житомирському кооперативному фаховому коледжі бізнесу і права (далі – Коледж).

1.2. Положення розроблене відповідно до Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту»; Статуту, «Положення про організацію освітнього процесу у Житомирському кооперативному фаховому коледжі бізнесу і права», «Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти дисциплін за вибором у Житомирському кооперативному коледжі бізнесу і права», «Положення про студентське самоврядування Житомирського кооперативного фахового коледжу бізнесу і права».

1.3. Студентоцентризм – це концентрація зусиль на врахуванні індивідуальних якостей, здатностей до формування індивідуальних освітніх траєкторій та, відповідно, індивідуального профілю компетенцій. В основі студентоцентрованого навчання не тільки знання, як компетентісна парадигма освітньої діяльності, а й орієнтація на отримання симбіозу знань, умінь, навичок, здатностей розв'язувати складні завдання в умовах сучасних соціальних та економічних викликів.

1.4. Коледж реалізовує концепцію студентоцентризму, яка передбачає такі основні елементи:

- повагу і врахування різноманітних потреб здобувачів освіти;
- опора на активне, а не пасивне навчання;
- акцент на глибоке вивчення і розуміння навчального матеріалу;
- підвищення відповідальності й підзвітності з боку здобувачів освіти;
- розвиток почуття самостійності у здобувачів освіти;
- взаємозалежність між викладачем і здобувачем освіти;
- взаємна повага у відносинах між здобувачами освіти і викладачами;
- рефлексивний підхід до навчального процесу з боку як викладача, так і здобувача освіти.

1.5. Студентоцентризм передбачає:

- підвищення компетентності фахівців, з урахуванням сучасних моделей, механізмів та інструментів забезпечення якості фахової передвищої освіти (на основі вивчення провідного міжнародного та національного досвіду);
- розроблення та реалізації на рівні кожного закладу фахової передвищої освіти інституційних систем забезпечення якості відповідно до європейських стандартів, їх апробації та вдосконалення задля забезпечення максимальної адаптації до локальних умов;
- проведення відкритого професійного обговорення проблеми забезпечення якості фахової передвищої освіти задля забезпечення об'єктивної оцінки поточного стану та оптимального розвитку цього процесу в Україні.

1.6. Студентоцентризм проявляється в орієнтуванні на результат навчання. Інтерактивна взаємодія між учасниками освітнього процесу – викладачем і здобувачем

освіти, використання нових підходів до навчання, орієнтація на результат і спільна відповідальність за нього – головна ідея студентоцентризму, яка сприяє розвитку у здобувачів освіти самостійного мислення, спираючись на знання з теорії, практики, досвіду та формує комунікативні і групові навички взаємодії.

1.7. Основні цілі студентоцентрованої моделі освіти в Коледжі:

- здобуття кожним випускником Коледжу загальних і фахових компетенцій та досягнення програмних результатів навчання;
- формування умінь самостійно вчитися впродовж усього життя;
- розвиток організаційного, креативного, гнучкого мислення, що дозволяє з успіхом діяти в умовах невизначеності;
- формування достатнього досвіду у використанні знань і компетенцій для вирішення важливих професійних проблем та завдань;
- виховання поваги до загальних правил громадянської поведінки, що формує основу довіри та співпраці в суспільстві.

1.8. Коледж реалізовує концепцію студентоцентризму, яка передбачає:

- повагу і врахування різноманітності здобувачів фахової передвищої освіти та їх потреб, уможливлуючи гнучкі навчальні траєкторії;
- врахування та використання різних способів надання освітніх послуг;
- регулярне оцінювання та коригування способів надання освітніх послуг і педагогічних методів;
- заохочення відчуття автономності здобувачів фахової передвищої освіти, водночас забезпечуючи йому відповідний супровід і підтримку з боку викладача;
- сприяння взаємній повазі у стосунках «студент-викладач»;
- наявність належних процедур для розгляду апеляцій здобувачів фахової передвищої освіти.

## 2. Основні терміни та їх визначення

У Положенні терміни вживаються в таких значеннях:

**Академічна доброчесність** — це сукупність етичних принципів та визначених Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту» та іншими законами України, правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або творчих досягнень.

**Індивідуальна освітня траєкторія** — це персональний шлях реалізації особистісного потенціалу кожного здобувача Факультету в освітній діяльності, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі видів, форм і темпу здобуття освіти учасників освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їхньої складності, методів і засобів навчання.

Індивідуальна освітня траєкторія в коледжі здійснюється через індивідуальний навчальний план, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами навчальних дисциплін, курсів та освітніх програм, науково-дослідної роботи здобувача, розвитку духовного потенціалу та фахової підготовки.

**Компетентність** — динамічна комбінація знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та/або подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні освіти.

**Результати навчання** — знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення навчання за освітньою програмою або окремими освітніми компонентами.

**Студентоцентризм** — це концентрація зусиль на врахування індивідуальних

якостей, формування індивідуальних освітніх траєкторій та, відповідно, індивідуального профілю компетентностей. В основі студентоцентрованого навчання не стільки знання, але компетентнісна парадигма освітньої діяльності, а також орієнтація на отримання симбіозу знань, умінь, навичок, здатностей розв'язувати складні завдання в умовах сучасних культурно-мистецьких, соціальних та економічних викликів.

**Студентоцентроване навчання** — підхід до організації освітнього процесу, що передбачає:

- заохочення здобувачів до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу;
- створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу.

**Студентоцентрований підхід** передбачає розроблення освітніх програм, які зосереджені на результатах навчання, ураховують особливості пріоритетів особи, що навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, що узгоджується із тривалістю освітньої програми. При цьому студенту надаються більші можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання.

**Student-centered approach** розглядає здобувача вищої освіти як суб'єкта з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, спроможного бути самостійним і відповідальним учасником освітнього процесу та встановлює взаємоповагу між студентом і викладачем, реальну вибірковість дисциплін, участь студентів у системі забезпечення якості в коледжі, процесах акредитації освітніх програм на засадах академічної доброчесності, наявність процедур реагування на студентські звернення тощо.

### 3. Студентоцентрований підхід в освітньому процесі

3.1. Студентоцентризм розглядає здобувача освіти як суб'єкта з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, спроможного бути самостійним і відповідальним учасником освітнього процесу та встановлює взаємоповагу між студентом і викладачем, реальну вибірковість навчальних дисциплін (освітніх компонентів), участь студентів у системі забезпечення якості освіти, процесах акредитації освітніх програм на засадах академічної доброчесності, наявність процедур реагування на студентські звернення тощо.

3.2. У студентоцентрованій моделі освіти здобувач освіти є основним суб'єктом освітнього процесу і Коледж створює середовище, яке забезпечує реалізацію прав здобувача освіти на отримання якісних освітніх послуг.

3.3. Студентоцентроване навчання передбачає:

- створення сприятливих умов для якісного засвоєння знань, формування професійних умінь і навичок, компетентностей, при збереженні свобод здобувачів освіти для досягнення культурних і освітніх цілей;
- повагу до студентів і врахування їх потреб;
- врахування та використання різних способів надання освітніх послуг;
- гнучке використання різноманітних педагогічних методів;
- регулярне оцінювання та коригування способів надання освітніх послуг;
- підтримку відчуття індивідуальності того, хто навчається, водночас забезпечення йому відповідної підтримки з боку викладача;
- сприяння взаємоповазі у стосунках «студент-викладач»;
- визначення офіційної процедури розгляду скарг та звернень студентів.

3.4. Студентоцентроване навчання полягає у залученні здобувачів освіти до процесу забезпечення якості освіти шляхом використання зручних форм та методів навчання, участі у формуванні та перегляді як освітніх програм так і професійній

підготовці, інтерактивності, мобільності та наставництві.

3.5. Організація освітнього процесу здійснюється на таких засадах, які дозволяють здобувачу освіти виявити себе активним учасником освітнього процесу, спроможним до визначення особистісних цілей та методів їх досягнення, а також вибору своєї ролі серед інших учасників освітнього процесу.

3.6. Основні завданнями студентоцентрованого підходу є:

- навчання, орієнтоване та спрямоване на здобувача освіти;
- орієнтування освітнього процесу на освітні стандарти;
- впровадження європейських та світових практик студентоцентрованого навчання і викладання в освітній процес;
- компетентнісний підхід та участь здобувачів освіти у формуванні та реалізації освітніх програм;
- навчання, що зорієнтоване на результати;
- вільний вибір здобувачами навчальних дисциплін;
- доступ учасникам освітнього процесу до методичного забезпечення з навчальних дисциплін;
- участь здобувачів у контролі за якістю освітнього процесу;
- створення комфортних умов співпраці здобувачів освіти та викладачів;
- створення комфортних умов побуту для здобувачів освіти;
- забезпечення права здобувачів освіти на захист своїх прав через спрощену та прозору систему подачі та розгляду скарг.
- орієнтування щодо особливостей навчання в Коледжі;
- поєднання можливостей навчання з проходженням додаткових освітніх курсів, участю у різноманітних заходах;
- узгодженість організації навчання та проведення підсумкових чи семестрового контролю;
- втілення можливостей індивідуального вирішення питань щодо застосування і поглиблення знань під час навчання;
- академічна мобільність здобувачів освіти.

3.7. Студентоцентроване навчання і викладання в Коледжі ґрунтується на наступних принципах:

- взаємоповага у стосунках між здобувачами освіти та викладачами;
- активне залучення здобувачів освіти до реалізації всіх компонентів освітнього процесу;
- академічної свободи;
- академічної доброчесності;
- науковості та інновативності;
- демократичності, партнерства й соціальної відповідальності учасників освітнього процесу;
- доступності освіти й рівності можливостей для всіх;
- сприяння навчанню впродовж життя;
- забезпечення якості освіти і якості освітньої діяльності.

3.8. Для реалізації принципів студентоцентрованого навчання необхідно:

- урахувати різноманітні індивідуальні потреби кожного здобувача освіти через стимулювання мотивації;
- здійснювати реалізацію гнучких навчальних траєкторій через організацію вивчення здобувачами освіти дисциплін вільного вибору, академічну мобільність;
- забезпечити зворотній зв'язок щодо освітнього процесу через наявність процедур реагування на звернення здобувачів освіти;
- надавати перевагу активного навчання перед пасивним, яке реалізується через сучасні передові форми та методи навчання, різні способи та методи подачі матеріалу, гнучкі та різноманітні форми контролю знань;

- акцентувати увагу на критичному та аналітичному навчанні з врахуванням вимог сучасного ринку праці;
- стимулювати зацікавленість у навчанні студента та його відповідальності за результати власного навчання, через формування індивідуальної траєкторії навчання, формування індивідуального плану тощо;
- сприяти ефективності організації самостійності студента і його наполегливості у засвоєнні навчального матеріалу;
- сформувати партнерські стосунки між викладачем і студентом, кінцевим результатом яких має бути високий рівень знань та працевлаштування випускника за фахом;
- активно залучати студента до реалізації всіх компонентів освітнього процесу;
- зберігати та розвивати духовно-інтелектуальні традиції здобувачів освіти;
- запровадження широкого спектру форм контролю на різних етапах навчання всіма учасниками навчального процесу:
  - студентом – самоконтроль, право на перездачу і отримання більш високої оцінки;
  - викладачем – проміжний і семестровий контроль;
  - адміністрацією – організація контрольних точок, реакція на скарги;
  - роботодавцем – підсумкова атестація і працевлаштування.

3.9. Кількісні та якісні інструменти, що характеризують успішність впровадження студентоцентрованого навчання:

- наявність широкого поля можливостей у формуванні власних освітніх траєкторій здобувачів освіти;
- доступність навчання за сучасними інтерактивними методиками, інноваційними освітніми технологіями;
- забезпечення активної участі студентства у формуванні змісту навчання;
- ресурсна підтримка створення середовища студентоцентрованого навчання;
- стимулювання академічної мобільності та її організаційно-фінансове забезпечення;
- формування потреби та заохочення соціальної активності студентства;
- стимулювання прагнення до наукової роботи та внутрішньої потреби в дослідницькому пошуку.

3.10. Здобувач освіти відіграє ключову роль у процесі моніторингу якості освіти через співпрацю зі студентським самоврядуванням, керівниками академічних груп, завідувачем навчальної частини, головами циклових комісій, викладачами.

3.11. Реалізація завдань та принципів студентоцентрованого навчання і викладання покладається на учасників освітнього процесу у відповідності з їх обов'язками, передбаченими посадовими інструкціями та відповідними нормативними документами Коледжу та відображаються у елементах освітнього процесу.

3.12. Реалізація завдань та принципів студентоцентрованого навчання і викладання Коледжу представлена у:

- можливості здобувачів освіти вибирати навчальні дисципліни;
- здійсненні системи заходів щодо підготовки випускників до майбутньої професійної діяльності через ефективну співпрацю з центром зайнятості, стейкхолдерами, органами місцевого самоврядування, науково-практичні конференції, «круглі столи» тощо;
- можливості формування індивідуального плану навчання здобувача освіти;
- реалізації доступу до навчальних інформаційних ресурсів на сайті Коледжу;
- запровадженні програми співпраці з провідними закладами освіти України;
- впровадженні механізмів щодо реалізації академічної мобільності здобувачів освіти;

- вивченні та врахуванні думки здобувачів освіти стосовно організації освітнього процесу, викладання навчальних дисциплін, змісту освітньо-професійних програм, системи оцінювання результатів навчання тощо;

- участі здобувачів освіти в органах самоврядування Коледжу;
- використанні в освітньому процесі інноваційних навчальних технологій;
- наявності регламентованих процедур розгляду апеляцій здобувачів освіти;
- доступ до новітніх, у тому числі, англomовних публікацій, що відповідають змісту програми;
- наявності можливостей отримання освітніх послуг студентами з особливими освітніми потребами;

- реалізації можливості самооцінювання та самоконтролю результатів навчання студентів;

- прозорій системі критеріїв оцінювання результатів навчання студента;
- механізмах розвитку духовного потенціалу та фахової підготовки здобувачів;

- системі внутрішньої нормативної бази Коледжу;
- можливості самостійно підбирати бази для проходження практики;
- можливості проходити практичну підготовку шляхом навчання на робочому місці в процесі трудової, незалежної професійної або підприємницької діяльності.

3.13. Студентоцентризований підхід реалізується участю здобувачів освіти у внутрішньому забезпеченні якості освіти Коледжу, а саме:

- залучення до офіційного механізму затвердження, перегляду, модернізації та експертизи, моніторингу освітніх та освітньо-професійних програм з метою прилаштування освітніх програм своїм очікуванням та потребам;

- отримання можливості перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (за наявності);

- можливість впливу на розроблення критеріїв, правил і процедур оцінювання здобувачів освіти;

- можливість вибору таких форм та методів навчання, які оптимально сприяють вимогам студентоцентризованого підходу;

- отримання організаційної, консультативної та інших видів підтримки з метою реалізації своїх індивідуальних освітніх траєкторій;

- одержання інформації про умови міжнародного обміну, отримання стипендій чи проходження стажування та участі у них;

- одержання підтримки у працевлаштуванні та сприянні кар'єрному старту;

- оцінювання рівня викладання навчальних дисциплін у Коледжі;

- доступ до навчальних та інформаційних ресурсів;

- доступ до публічної інформації.

#### **4. Контроль об'єктивності знань здобувачів фахової перед вищої освіти**

4.1. Забезпечення і контроль реалізації студентоцентризованого навчання і викладання покладається на учасників освітнього процесу.

4.2. Система контролю результатів навчання відповідає наступним вимогам:

- критерії та методи оцінювання оприлюднюються заздалегідь;

- оцінювання має бути об'єктивним;

- оцінювання є послідовним, справедливо застосовується до всіх здобувачів освіти та проводиться відповідно до встановлених процедур;

- контроль здійснюється одночасно для всіх здобувачів освіти в академічній групі;

- при контролі забезпечується додержання принципів академічної доброчесності, етики, максимальної коректності й доброзичливості;

– застосовується офіційна процедура розгляду звернень здобувачів освіти.

4.3. Система контролю результатів студентоцентрованого навчання забезпечується викладачами, адміністрацією Коледжу та органами студентського самоврядування.

4.4. Питання дотримання системи студентоцентрованого підходу до навчання та викладання здійснюється на спільних засіданнях учасників освітнього процесу.

## 5. Оцінювання в студентоцентровані моделі

5.1. Система оцінювання стимулює здобувача фахової передвищої освіти до систематичної роботи з вивчення навчальної дисципліни, тому що передбачає оцінювання активності та систематичної роботи на практичних, лабораторних, семінарських заняттях.

5.2. Оцінювання поточної роботи здобувача фахової передвищої освіти з вивчення дисципліни не повинно радикально впливати на підсумкову оцінку знань з дисципліни. Поліпшення якості підготовки може бути забезпечення не тільки вдосконалення методів навчання, але й зворотнім зв'язком, який реалізується через навчальну, творчу та практичну діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. Контроль цієї діяльності, тобто контроль якості результатів навчання один з важливих чинників процесу пізнання.

5.3. Оцінювання як складова системи забезпечення якості має на меті:

– підтримку здобувача фахової передвищої освіти у забезпеченні можливості досягнення бажаних результатів навчання;

– – кількісну оцінку ступеня досягнення здобувачем фахової передвищої освіти бажаних результатів навчання;

– – розвиток у здобувачів фахової передвищої освіти уміння самооцінювання – для забезпечення їх ефективного подальшого навчання.

5.4. У загальнішій класифікації оцінювання поділяють на:

– – формувальне – має на меті формування (або форматування) освітнього процесу з урахуванням навчальних потреб кожного студента задля більш ефективного формування необхідних знань, умінь та ставлень, дає можливість здобувачеві освіти відстежувати свій прогрес у навчанні і виявити напрями його подальшого вдосконалення. Формувальне оцінювання є реалізацією обов'язкової умови процедур забезпечення якості – зворотного зв'язку у процесі навчання. Саме на наявність останнього спрямовані процедури опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

– сумативне – оцінювання ступеня досягнення здобувачем фахової передвищої освіти бажаних результатів навчання в рамках навчальної дисципліни, модуля чи освітньо-професійної програми в цілому.

5.5. Оцінювання є ефективним, якщо:

– використовується для виявлення того, що є найпродуктивнішим для здобувачів фахової передвищої освіти у процесі навчання;

– зворотний зв'язок використовується, щоб поліпшити навчання здобувача фахової передвищої освіти;

– здобувачі фахової передвищої освіти та викладачі стали відповідальними партнерами в навчанні та оцінюванні;

– оцінювання знаходиться в центрі розроблення освітньо-професійної програми;

– оцінювання дає всеосяжне і достовірне уявлення про досягнення осіб, що навчаються.

5.6. Студентоцентрована модель формується на перетині трьох ключових процедур освітнього процесу:

– функціонування ефективного освітнього оточення (доступ до навчальних ресурсів, можливість обміну досвідом через програми мобільності тощо);

- взаємодії викладачів і здобувачів фахової передвищої освіти;
- залучення здобувачів фахової передвищої освіти у процеси моніторингу освітньо-професійних програм і в процедури удосконалення системи оцінювання.

## **6. Мотивація до навчання здобувачів фахової перед вищої освіти як елемент забезпечення якості освіти**

6.1. Визначальним компонентом організації освітньої діяльності є мотивація. Мотивація – це сукупність процесів, методів, засобів спонукання здобувачів фахової перед вищої освіти до продуктивної пізнавальної діяльності, активного засвоєння знань, що залежить від рівня сформованості мотивації учіння студентів; це бажання, прагнення вчитися.

6.2. Для зовнішньої мотивації характерним є стимул навчання, тобто засіб, який спонукає учня до посиленої діяльності, своєрідний зовнішній поштовх, а для внутрішньої є мотив – усвідомлене внутрішнє спонукання до дії. Зовнішня мотивація – це спонукання до дії без усвідомленого бажання студента. Внутрішня мотивація передбачає потребу в інформації та активності, підвищення впевненості та незалежності від зовнішніх факторів, прагнення майстерності, прагнення бути кращим. При студентоцентрованому підході акцентується увага на внутрішній мотивації, тому що саме вона формує ті здібності, які необхідні студенту в подальшому навчанні та житті.

6.3. Основними чинниками, які впливають на формування позитивної мотивації до навчання в коледжі є: зміст навчального матеріалу та організація освітньої діяльності, види та форми навчання, оцінювання успішності студента та стиль педагогічної діяльності викладача. прагнення до знань та інтерактивні методи навчання, залучення стейкхолдерів, практичне навчання.

6.4. Завдання:

6.4.1. заохочення здобувача фахової передвищої освіти до активного вибору в навчанні:

- збільшення інформації фахового характеру, комунікації, зацікавленість в активному навчанні;

- орієнтування щодо особливостей навчання в Коледжі (зміст, методи, умови, заходи, побудова програми, вибір у навчанні, соціалізація і фахова підтримка);

- поєднання можливостей навчання (курси, навчальні заходи).

6.4.2. підтримка цілісності навчання:

- реалізація фахових і загальноосвітніх цілей шляхом розширення та поглиблення знань;

- впровадження мережевого навчання для підтримки самостійного навчання в межах освітнього процесу;

- проектне навчання, опанування фахом на основі самостійного дослідження.

Увага акцентується на перевірці узгодженості цілей і результатів навчання, пропорційності та форматах екзаменів, стандартах підготовки, поясненні вимог до виконання студентських робіт.

6.4.3. забезпечення виконання вимог:

- унормування (визначення часу відвідування занять, самостійного вивчення тощо);

- перевірка відповідності змісту навчання вимогам стандарту на освітньо-професійної програми;

- узгодженості організації навчання та проведення контрольних заходів.

6.4.4. індивідуалізація навчання:

- втілення можливостей індивідуального навчання;

- наявність визнаної практики і програмної мобільності здобувачів фахової передвищої освіти.

6.5. З метою мотивації здобувачів фахової передвищої освіти під час навчання в

Коледжі доцільним є використання інтерактивних інформаційних технологій, активне залучення в освітній процес, формування ситуації успішності в навчанні, формування ситуацій пізнавальних обговорень.

## **7. Самостійна робота здобувача фахової перед вищої освіти в системі забезпечення якості освіти та розвитку студентоцентризму**

7.1. Самостійна робота студента – це форма організації освітнього процесу, при якій заплановані завдання виконуються студентом під методичним керівництвом викладача, але без його безпосередньої участі у спеціально наданий для цього час; при цьому студенти свідомо прагнуть досягти поставленої в завданні мети і виражають в тій або іншій формі результати своїх розумових або фізичних (або тих і інших разом) дій.

7.2. Самостійна робота студентів регулюється Положенням про самостійну роботу студентів у Житомирському кооперативному фаховому коледжі бізнесу і права та Положенням про студентське наукове товариство Житомирському кооперативному фаховому коледжі бізнесу і права.

7.3. Кількість самостійної роботи студентів визначено навчальним планом, навчальними та робочими навчальними програмами.

7.4. Види, зміст, форми, методи і критерії контролю за результатами самостійної роботи студентів з навчальних дисциплін визначені навчальними та робочими навчальними програмами, розглянуті на засіданнях циклової комісії та доведені до студентів.

7.5. Позааудиторна робота – важлива складова освітнього процесу, значення якої помітно зростає з урахуванням низки факторів. Серед таких:

- зменшення протягом останніх років кількості годин, що визначають обсяг кредитного навантаження при збільшенні загального обсягу матеріалу, який виноситься на самостійне вивчення здобувачів фахової передвищої освіти;

- тенденція на зниження практично-індивідуальної форми підготовки випускників загальноосвітніх закладів освіти і, відповідно, здобувачів фахової передвищої освіти, які потребують додаткової уваги для оволодіння фаховими навичками в освітньому процесі;

- зростання ролі виховного процесу при викладанні фахових дисциплін.

7.6. Позааудиторна робота може передбачати різні форми своєї реалізації: безпосередня допомога здобувачам фахової передвищої освіти щодо оволодіння навчальним матеріалом через індивідуально-консультаційну роботу, підготовку до роботи в малих групах, проведення диспутів, міні-конференцій тощо.

7.7. Методично спланована самостійна робота може допомогти студентам досягти певних можливостей, а саме:

- отримувати знання з більш новітніх джерел; робота із різними джерелами інформації дозволить розширити кругозір та вдосконалити світосприйняття;

- придбати навички самостійного планування та організації свого навчального процесу;

- поглибити та розширити знання з різних дисциплін, що сприятиме поліпшенню розумового потенціалу;

- сформувати та розвинути пізнавальний інтерес, оволодіти прийомами пізнання навколишнього середовища;

- знизити негативний вплив окремих психологічних та фізіологічних індивідуальних особливостей студентів та максимально використовувати позитивні сторони особистості завдяки самостійному вибору часу та способів роботи над навчальним матеріалом тощо;

- у процесі самостійної роботи формується та розвивається уміння творчої пошукової діяльності, що є однією із головних властивостей сучасної людини.

7.8. Самостійна робота безпосередньо орієнтована на окремих особистостей, а тому є реальним проявом студентоцентризму, як підходу до освітнього процесу, що має свої позитивні традиції.

## **8. Підтримка здобувачів фахової перед вищої освіти в процесі реалізації студентоцентризму**

8.1. Коледж забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

8.2. Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів освіти Коледжу реалізується в спільній освітній, освітньо-науковій, громадській, інформаційній діяльності й співпраці студентів та педагогічних працівників.

8.3. Організацію освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти Коледжу здійснюють адміністрація Коледжу, навчальна частина, циклові комісії, профспівкова організація студентів та інші структурні підрозділи Коледжу, а також керівники академічних груп.

8.4. Рекомендації щодо вдосконалення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти можуть надаватися через опитування, індивідуальні бесіди з адміністрацією, викладачами, представниками студентського самоврядування та профспівкового комітету.

8.5. Інформаційна підтримка здобувачів освіти – полягає у забезпеченні безперешкодного доступу здобувачів освіти до інформації, необхідної для організації освітнього процесу, зокрема щодо: розкладів навчальних занять і консультацій викладачів; заходів Коледжу та роботи його структурних підрозділів; комунікації з викладачами й адміністрацією коледжу; отримання довідок та інших документів про навчання тощо. Основним джерелом інформації є офіційний сайт Коледжу, де розміщено розділ «Студентам».

8.6. Соціальна підтримка здобувачів освіти – базується на розробленні механізмів і заходів соціальної адаптації студентів, а також допомогти тим, хто потрапив у скрутну ситуацію (формування індивідуальної освітньої траєкторії; створення зручного графіку оплати освітніх послуг; забезпечення гуртожитком під час навчання; надання психологічної підтримки; розроблення механізму вирішення спірних і конфліктних ситуацій).

8.7. Психологічна підтримка здобувачів освіти здійснюється психологом з метою створення умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти Коледжу урахуванням індивідуальних та групових особливостей здобувачів освіти.

## **9. Соціальний вимір якості фахової перед вищої освіти**

9.1. Створення належних соціально-економічних умов навчання та проживання здобувачів фахової передвищої освіти включає:

- забезпечення доступності навчання, у тому числі і для здобувачів фахової передвищої освіти зособливими потребами;
- – забезпечення житлом і належними побутовими умовами проживання (матеріально-технічне забезпечення);
- – доступне, якісне харчування;
- – створення спеціально обладнаних читальних залів у гуртожитках для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти до занять у зручний для них час;
- – надання безкоштовних послуг із юридичних, соціальних, фінансових та освітніх питань.

9.2. Окрім цих напрямів, соціальний вимір якості фахової передвищої освіти передбачає:

- дотримання морально-етичних принципів навчання (у першу чергу, боротьба зі списуванням, плагіатом) та викладання (національно-патріотичне виховання молоді);
- соціальну відповідальність і розвиток партнерства Коледжу із бізнесом та органами державної влади шляхом проведення лекцій і тренінгів за участю їхніх представників, організації навчальної та виробничої практики здобувачів фахової передвищої освіти;
- забезпечення належного рівня оплати праці викладачів, який би стимулював їхню роботу щодо підвищення професійності, педагогічної майстерності та якості освітнього процесу.

## **10. Модернізація інструментарію студентоцентрованого навчання**

10.1. Підготовка фахівців у Коледжі базується на двох парадигмах навчання, які притаманні сучасному ринку, а саме: навчання, спрямоване на викладача (орієнтація на вхід) та навчання, спрямоване на здобувача фахової передвищої освіти (орієнтація на вихід). Із цих двох парадигм актуальнішим за вимогами ринку праці є навчання, яке орієнтоване на підготовку моделі компетентнісного фахівця (орієнтація на вихід), тобто студентоцентроване навчання.

10.2. Забезпечення модернізації освітнього процесу здійснюється за різними напрямками, де в центрі всього освітнього процесу знаходиться здобувач фахової передвищої освіти, на якого спрямовані різні інституційні та технічні інструменти. До інституційних інструментів слід віднести вплив викладача, роботодавців, випускників, професійних організацій, студентських рад тощо. В основу студентоцентрованого навчання в Коледжі покладено ідею максимального забезпечення здобувачів фахової передвищої освіти шансів отримати перше місце роботи на ринку праці, підвищення їхньої «вартості» у роботодавців (придатності до працевлаштування) за рахунок сформованих протягом навчання компетентностей.

10.3. Напрямами модернізації студентоцентрованого навчання у Коледжі є

- використання новітніх технологій, які дозволяють здійснити візуалізацію навчального матеріалу, забезпечити проведення змішаного навчання, впровадити інтерактивні завдання, підтримувати спілкування у мережевих спільнотах;
- практико-орієнтоване навчання;
- тестове онлайн опитування;
- організація майстер-класів, тренінгів;
- створення власних онлайн курсів;
- забезпечення зворотного зв'язку між учасниками освітнього процесу;
- методи проектного навчання;
- впровадження елементів дуального навчання;
- науково-дослідницька, пошукова робота та активна участь у науково-практичних конференціях, професійних конкурсах тощо.

## **11. Прикінцеві положення**

11.1. Дане Положення розглядається і затверджується рішенням Педагогічної ради Коледжу і вводиться в дію наказом директора Коледжу.

11.2. Зміни та доповнення до Положення вносяться та затверджуються Педагогічною радою коледжу у тому ж порядку, що й саме Положення.